



「途上」にある学びの姿～南牧祭を振り返って～

「煌～みんなの個星と笑顔が
光り輝く南牧祭～」のスローガ
ンのもと、第57回南牧祭が行わ
れました。当日はまだ夏の名残
を思わせるような真っ青な晴天
が広がり、すがすがしい陽気に
恵まれました。2日間、自分た
ちの学習の成果、またはその途
中経過を、仲間に向けて、そし
てご参観いただいた多くの保護
者・地域の皆さんに向けてお伝
えすることができました。



今回の文化祭の発表で昨年と大きく違っていたと思われるのは、「総合的な学習の時間」をはじめとして、自分たちの学習の経過をそのままにお伝えするという点です。完成されたもの、出来上がったものを見ていただくというよりは、努力している経緯を、困っていることを、意見を聞いて教えてほしいことを、自分たちはまだ途上にあることを伝える機会であったことが特徴的であったと思います。そうした中で発見できる、友だちのキラッと光る一瞬を、見てとることができたのではないのでしょうか。

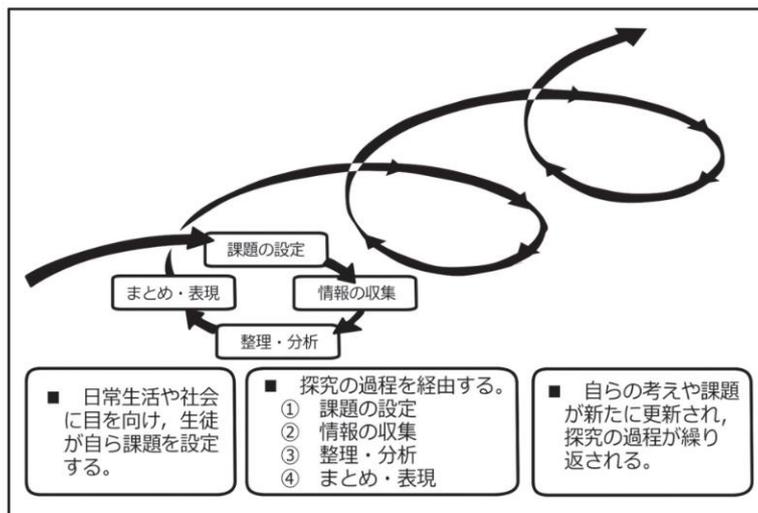


上の写真は、「総合的な学習の時間」情報交換会の場面です。自分の追究課題とその課題解決の経緯を友だちに一生懸命説明している生徒の姿があります。自分が伝えたいことがしっかりと伝わるよう工夫しているのでしょう、持っている資料を聞いている人の方に向けています。その提示資料に食い入るように視線を注ぐ周りの生徒たち。「探究」することの魅力をもつ姿

から逆に学ばせてもらっている気持ちになる一場面です。

またこの上の写真はどうか。意見文発表会での聴衆の姿です。壇上にいた4人の生徒の発表の堂々とした姿もさることながら、聞く側の姿勢もキラリと光るものがありました。発表の後には、発表された意見をもとに討論する時間がありましたので、発表者の意見を受け止めて、自分はどんな考えをもつかをあらかじめ考えているのでしょうか。こうした「目的をもって聞く力」「相手の立場に立って聞く力」「自分の考えを広げたり深めたりする力」は、日々のすべての教科学習から身に付けてきたものでしょう。

探究的な学習における生徒の学習の姿



左の図は、学習指導要領「総合的な学習の時間」の解説に掲載されている「探究的な学習における生徒の学習の姿」の図です。「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・表現」にかけてのサイクルをぐるぐるとまわしていくことで、生徒は「よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力」を育成していきます。本校では本年度、このサイクルをじっくりと回していくこと。教師はその姿を支え、見届けていくことを大切にしたいと考えています。

全国学力・学習状況調査結果より 本校生徒の強み

(43) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか **1 当てはまる**

| | | | | | |
|----|--|---|--|----|--|
| 本校 | | 県 | | 全国 | |
|----|--|---|--|----|--|

この結果は、上の「探究のサイクル」が生徒の学習に生かされているかについて、数値として生徒の実態をとらえ、これからの授業づくり・学校づくりに生かしていきたい資料です。

(前回の学校だよりには掲載していないものです)

その下の囲みは、前回の学校だよりではお伝えしきれなかったものですが、本校生徒の「総合的な学習の時間」に寄せる期待が伝わってくる全国学力・学習状況調査の結果です。普段の学習の成果が、今回の南牧祭のように随所に表れるのは生徒の達成感にもつながります。来年度以降の学校行事もそんな生徒の強みを発揮できるものにしていきたいと考えます。

《きらめく☆個星》



発言者の方に、まっすぐな視線を向けて聞く



原稿を持たず、伝えたいことを堂々とアナウンス



会場いっぱいのご来賓、保護者、地域のみなさん 有難うございました！

お子さん方の体調管理やお弁当の用意等、多くの面で文化祭の活動を支えてくださった保護者の皆様、あたたかく生徒の活動を見守ってくださり、当日も学校においでくださった多くの地域の皆様に感謝を申し上げます。有難うございました。

PTA作業の御礼

南牧中学校 PTA 会長 金沢 貴徳
PTA 厚生・整備部長 井出 香代
南牧中学校長 神屋 忍

9月22日(金)に実施しましたPTA作業では、お忙しいお仕事のさなかを多くの保護者の皆様にご参加いただき有難うございました。当日は校舎内外の環境整備(窓拭き・玄関の清掃・草取り、草刈り・玉ヒバ刈り、石拾い)を行っていただき、皆様のおかげで大変すがすがしい学校の環境を整えることができました。あらためて御礼申し上げます。

おかげさまで、先月末に行われた「第57回南牧祭」におきましても、生徒の皆さんは、整然と整った環境の中で、存分に学習の成果を發揮することができました。また、多くの参観者に校内外で生徒の活躍を、気持ちよく見ていただくことができました。

保護者の皆様、今後とも本校の教育活動及びPTA活動にご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

なお、PTA作業に関わってご意見等がございましたら、学校までお聞かせくださると大変有難く存じます。PTA厚生・整備部で共有し、今年度の反省、来年度の計画立案に生かしてまいります。よろしく申し上げます。

《PTA作業 保護者・生徒・職員がいっしょに、環境整備に汗を流しました。有難うございました》



このように校内各所で、環境整備活動をしていただきました。

校内にこうして保護者や地域の皆さんがお入りいただき、生徒と同じ時間を過ごすことで、普段の学校とはまた違った空気が流れる気がします。それは何故でしょう？生徒が「みんなの大事な南牧村の学校」を感じる瞬間であったり、また、生徒が「自分も社会(南牧村)の一員なのだ」と感じる瞬間があるのかもしれませんが。また先日の「南牧祭」では「南牧村こぶしコーラス」の皆さんに本校職員と合唱ステージに登っていただきました。地域の皆さんの歌声に包まれて、生徒のみなさんは、より一体感のある音楽会を楽しめたのではないのでしょうか。



生徒下校後、こぶしコーラスの皆さんと和やかな空気の中で、合唱曲「涙をこえて」を練習しました。「生徒のみんなもステージに立つと緊張するんだろうな～」と先生たちも実感しながら…

全国学力・学習状況調査結果には、右のような本校生徒の姿も見えています。

地域の皆様が学校で子どもたちと協働して活動でき、子どもの成長を共に見つめていただける場づくりについて、これからも考えていきたいと思っています。

全国学力・学習状況調査結果より 本校生徒の強み😊

(30) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

1 当てはまる

| | | | | | |
|----|--|---|--|----|--|
| 本校 | | 県 | | 全国 | |
|----|--|---|--|----|--|

(こちら、前回の学校だよりには掲載していません)



地域のみなさんの来訪に続き、11日は本校の音楽鑑賞会にジャズバンド「JOY SWING COMPANY」をお迎えしました。1時間に全10曲、本格的なジャズの演奏を全校で楽しみました。思わず身体が動いてしまう楽しいサウンドに、あっという間に時間が過ぎました。



私は3年生の後ろから演奏を見ていたのですが、女子の列の皆さんは、終始体を動かして踊ったり、笑ったり、掛け声に合わせて手を上げたりしながら、身体全体で演奏を楽しんでいましたね。

体験演奏で、セッションに参加した生徒の皆さんも素敵でしたよ。

おらせ

ランチルームの仕切り板の取り外しについて、全校の皆さんにアンケート調査に協力してもらいました。ありがとうございました。「仕切り板は、もう取り外してもよい」という意見が多かった中で、まだ不安を感じていたり、判断がつかないでいる友だちの存在もありました。

全校の皆さんに是非聞いてもらいたいアイデアも書かれていましたので、紹介をして、どんな形にしていけるか、来週以降に生徒の皆さんと考え合っていきます。

文責：目黒 哲朗